

Дидактические игры и упражнения в коррекции словообразования у детей с общим недоразвитием речи

В дошкольном возрасте закладывается фундамент будущей грамотности человека. Сегодня ребенку-первокласснику, не владеющему грамматической стороной речи очень трудно осваивать курс обучения родного языка в школе. Поэтому, уже начиная с дошкольного возраста, необходимо формировать у детей с ОНР грамотную речь.

Для этого необходимо развивать активный словарь ребенка, связную речь, звуковую культуру речи, формировать грамматический строй речи, любовь и интерес к художественному слову.

Рассмотрим одно из направлений грамматического строя речи - *словообразование* — раздел науки о языке, который изучает строение слов (из каких частей они состоят) и способы их образования.

Словообразование включает в себя лексико-грамматические игры и упражнения, направленные на формирование умений:

- правильно употреблять несклоняемые существительные;
- правильно употреблять существительные во множественном числе родительного падежа;
- согласовывать слова в предложении в роде и числе;
- образовывать существительные при помощи суффиксов и глаголы при помощи приставок.

Грамматический строй дети усваивают постепенно, в определенной последовательности.

Развитие словообразования различных частей речи происходит последовательно-параллельно. Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова выделяют три этапа работы по формированию словообразования:

1-й этап: закрепление наиболее продуктивных словообразовательных моделей.

2-й этап: работа над словообразованием менее продуктивных моделей.

3-й этап: уточнение значения и звучания непродуктивных моделей.

У детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями наблюдается недоразвитие словообразовательных умений. Так, они часто подменяют операции словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки»). Или вообще отказываются от преобразования слов, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велосипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случае, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими как нарушения в выборе производящей основы (строит дом — «домник», палка для лыж — «пальная»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов (деревкин стул, мехная шапка, глинный кувшин и т.д.).

Формированию у детей с ОНР словообразовательных умений необходимо уделять большое внимание, так как это способствует расширению и обогащению словарного запаса, формированию умения строить связные высказывания, а так же служит подготовкой к обучению грамоте.

Эффективной формой формирования навыков правильной речи является игра.

Игра имеет особое значение в жизни детей. Она является постоянным спутником дошкольников. Игра для ребенка — это жизнь, через которую он постигает мир и познает себя, развивает ловкость и фантазию, ум и смекалку. Ребенок просто не может не играть в силу своего природного любопытства и потребности в активном действии. Эти-то качества мы и должны использовать, если хотим хоть чему-то обучить ребенка, целенаправленно используя его активность.

В воспитании и обучении детей с ОНР широко используются дидактические игры. Они формируют определенные знания, умения и навыки, развивают все психические процессы...

Дидактическая игра как форма обучения детей содержит два начала: учебное(познавательное) и игровое (занимательное). Взрослый одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся.

Дидактическая игра «Веселые кубики»

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ик, -к

Оборудование: большие и маленькие кубики с изображениями предметов

Ребенок должен назвать предмет, изображенный на гранях большого кубика, найти такой же предмет на маленьком кубике и назвать его ласково.

Например: дом — домик, стул — стульчик, мышь — мышка и т.д.

Дидактическая игра «Один — много»

Цель: научить образовывать существительные множественного числа.

Оборудование: мяч

Ход: взрослый называет существительное по данной теме в единственном числе и бросает ребенку мяч; ребенок должен бросить мяч обратно, назвав при этом множественное число.

Дидактическая игра «Винни-Пух»

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -очк, -ечк, -ичк, -оньк, -еньк.

Оборудование: картинка с изображением Винни-Пуха, летящего на воздушном шаре, и набор предметных картинок

Ребенок называет предмет изображенный на картинке, потом называет его так, как про него сказал бы Винни-Пух, увидев этот предмет сверху.

Например: лента — ленточка, коса — косичка, Даша — Дашенька, тетя — тетенька.

Дидактическая игра «Кто у кого?»

Цель: закреплять знания детей о животных, о названиях детенышей и семьи. Развивать умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительного.

В младшем дошкольном возрасте дети усваивают способы словообразования существительных с суффиксами, обозначающими детенышей животных, посуду.

Дидактическая игра «Папа, мама, детеныш»

Рассматривая, например, парные картинки (кошка и котенок, мышь и мышонок, лошадь и жеребенок и др.), взрослый учит детей образованию названий детенышей с помощью суффиксов -онок, -ёнок. Развивать умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительного.

Дети допускают ошибки в трудных формах словообразования. Чтобы предупредить ошибки, взрослому целесообразно использовать речевой образец.

Дидактическая игра «Кого не стало»

Цель: учить употреблять названия животных в родительном падеже единственного и множественного числа (не стало ежат, лисят, цыплят, щенят).

Дидактическая игра «Поле чудес» («Большой — огромный»)

Цель: образовывать существительные с увеличительным суффиксом *-ищ-*.

Оборудование: вертушка, игровое поле с предметными картинками (нож, нос, кот, ключ, хвост, дом, шкаф, мяч, коса, комар)

Ребенку предлагается вертеть стрелку. После ее остановки назвать предмет, на который она показывает. Затем назвать слова с увеличительным суффиксами.

Например: ключ — ключище, дом — домище и т.д.

Дидактическая игра «Чей голос?» уделяется образованию разных форм глаголов, спряжению глаголов по лицам и числам (ворона каркает, кошка мяукает, петух кукарекает).

Дидактическая игра «Кто что делает?»

Цель: учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, ушел, убрал и т.п.).

Оборудование: картинки с изображением действий

Ребенок называет, что делает мальчик (девочка), что сделал мальчик (девочка).

Например: мальчик ест — мальчик поел, девочка мыла посуду — девочка помыла посуду и т.д.

Дидактическая игра «Гараж»

Цель: учить образовывать глаголы с приставками *на-*, *по-*, *вы-*.

Оборудование: игрушки (гараж, машинка, дорожки, светофор и т.п.)

Ребенок выполняет игровые действия с машинкой и комментирует их.

Например: машинка выехала из гаража, поехала по дорожке и т.д.

Дидактическая игра «Спасение Принцессы»

Цель: формировать и развивать навык употребления предлогов с глаголами, образованных приставочным способом.

Оборудование: ширма с изображением поля, домика, деревьев, реки, дворца; набор изображений сказочных героев и персонажей известных мультфильмов, совершающих определенные действия: Чиполлино (идет), Буратино (бежит), Карлсон (летит), Черепаха (ползет), Колобок (катится), Принцесса (спрятана во дворце).

Ребенок должен взять героя и рассказать, каким образом он передвигался, отправляясь на помощь Принцессе, передвигая героя по ширме.

Например: Буратино по полю (побежал); к дому (подбежал); за дом (забежал); из-за дома (выбежал); вокруг дерева (обежал); от дерева (отбежал); в лес (вбежал); через речку (перебежал) и т.д.

Дидактическая игра «Ателье»

Цель: образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к различным материалам.

Оборудование: вырезанные силуэты одежды, образцы различной ткани (ситец, сатин, шерсть, шелк и т.п.)

Ребенок называет образец ткани, прикладывает к ней силуэт одежды и отвечает на вопрос.

Например: костюм из шелка (какой?) — шелковый костюм; юбка из шерсти (какая?) — шерстяная юбка и т.д.

Дидактическая игра «Головы и хвосты»

Цель: образовывать притяжательные прилагательные от существительных.

Оборудование: карта с изображением персонажей мультфильма «Вовка в Тридевятом царстве» (двое из ларца, Вовка), слева внизу — небольшое наборное полотно, сборные картинки (голова одного животного, а хвост другого).

Ребенок должен назвать, чья голова и чей хвост нарисованы на картинке.

Например: голова чья? Лисья голова. А чей хвост? Тигра. Хвост тигра — какой? Тигриный хвост.

Дидактическая игра «Фокусник»

Цель: употреблять наименования, образованные за счет словосложения.

Оборудование: пара карточек с изображением предмета и словом (глагол, прилагательное) для образования слова.

Ребенок должен назвать картинку и соединить ее со словом (читает логопед).

Например: картинка — книга, слово — любит, получилось — книголюб; картинка пчела, слово — водит, получилось — пчеловод и т.д.

Игры на развитие правильного употребления предлогов

Цель: научить ребенка правильно употреблять предлоги.

Оборудование: предметы по теме

Ход: расположить предметы перед ребенком и задавать ему вопросы типа "что находится на, под, около, за, в, над".

Таким образом, для нормализации словообразовательных навыков у детей с ОНР необходима систематическая целенаправленная работа и тесная взаимосвязь с развитием всех компонентов языковой системы.

Дидактические игры способствуют повышению уровня сформированности словообразовательных навыков, усвоению речевых норм и правил, совершенствованию связной речи, активизации и пополнению словаря детей.

Подготовила учитель-дефектолог Бурак Е.А.